



Helhedstilbuddet Skovmoseskolen

Eksempel på en årsplan for 0.klasse



Lærere og pædagoger i teamet har sammen udarbejdet denne årsplan, som gerne skal give et overblik over indhold, mål og forventninger for skoleåret 2020/21.

Målene for den enkelte elev beskrives senere i elevplanen, som sammen med statusudtalelsen vil danne grundlag for elevkonferencen i november, hvor PPR deltager.

Kære forældre

Velkommen til børnehaveklassen på helhedstilbuddet Skovmoseskolen.

Børnehaveklasseåret bygger videre på børnehavens pædagogiske læreplaner og ligger til grund for den fagopdelte undervisning i 1. klasse.

Skoledagen på Skovmoseskolen ligger i tidsrummet 8.30 - 16.30. De, som har buskørsel kører hjem hver dag klokken 16.15, dog er der mulighed for at blive kørt hjem klokken 14.00 både mandag, onsdag og fredag.

Hvis der er forældre, der ønsker at hente tidligere på dagen, er det muligt at aftale dette med klassens personale.

Afhentning til de forskellige aflastningssteder er altid en mulighed og aftales med busselskabet. Det er vigtigt at give klassens personale besked, hvis og når dit barn skal i aflastning.

Undervisningen i børnehaveklassen gives fortrinsvis i form af leg, og andre udviklende aktiviteter.

Aktiviteterne bliver tilrettelagt, så børnene i løbet af børnehaveklassen bliver fortrolige med skolens daglige liv.

Klassens sammensætning:

0.klasse består af y piger og x drenge

x	Børnehaveklasseleder
x	Lærer
x	Pædagog
x	Pædagog
x	Pædagog
x	Medhjælper

Sådan arbejder vi i klassen:

I 0. klasse tager vi udgangspunkt i det individuelle barn, og klassen som helhed.

Vi prioriterer en dagligdag, der er genkendelig og struktureret for at skabe trygge rammer, som giver optimale muligheder for læring.

Ugen er delt op i fælles aktiviteter, hvor vi dyrker klassefællesskabet og øver de sociale spilleregler.

Vi arbejder desuden i mindre grupper, hvor der er fokus på det enkelte barns niveau og indlæringsmuligheder med henblik på optimal udvikling.

Vi vægter forældresamarbejdet højt og sætter stor pris på et konstruktivt og gensidigt samarbejde.

Som forældre er det vigtigt at hjælpe barnet til en god skoledag ved at sørge for, at de basale ting er i orden:

- At barnet er udhvilet og mæt.
- At barnet har en sund madpakke med.
- At forældrene støtter op om samarbejdet, mellem hjem og skole.

Vi indkalder jer forældre til følgende møder, hvor vi kan komme i dialog med jer om det pædagogiske arbejde og den generelle indlæring, omkring jeres børn:

Fælles forældremøde: 1. september

Elevkonference: november

Dialogmøder om målene i elevplanen: Efter aftale

Skole/hjemsamtale: Maj/juni

I efteråret vil I kunne finde statusbeskrivelsen og elevplan på jeres barn, under ”Noter” i MIN UDDANNELSE. Beskrivelse af læringsforløb for de forskellige fag og emner vil ligeledes være at finde på MIN UDDANNELSE. (via Uni- Login eller NemID)

Præsentation af fag og obligatoriske emner:

På Skovmoseskolen tager vi udgangspunkt i de overordnede mål og forventninger fra ministeriets side. Vi er dog bevidste om at tilpasse dem, så de matcher vores elevgruppe på helhedstilbuddet.

Vi arbejder med 6 obligatoriske kompetenceområder i børnehaveklassen ud fra en legende og nysgerrig tilgang. Vi arbejder med dem både fagopdelt og tværfagligt ved emneforløb, ved faste aktiviteter som f.eks. morgensamling og ved naturlig opstået undren. Vi inddrager it og medier på tværs, både som en arbejdsform og som et hjælpemiddel til eksempelvis understøttelse af sproget. Her lidt overordnet om områderne:

1. Sprog

Gennem fællesskabet med elever og voksne vil vi understøtte elevernes sprog med dialog, ved at lytte, fortælle, stille spørgsmål og ved at lege med sproget. Det vil vi arbejde med gennem leg og sprogstimulerende aktiviteter som højtlesning, rim og remser, mundmotorik, sang og sanglege, morgensamling, legeskrivning og ved at understøtte talesproget med tegn til tale.

Et særligt opmærksomhedspunkt for børnehaveklassen er at eleverne kan genkende bogstavernes form, navn og lyd.

2. Matematisk opmærksomhed

I børnehaveklassen tager vi udgangspunkt i en legende og undersøgende tilgang til elevernes talforståelse og forståelse for matematik. Vi arbejder med konkrete ting som tal, mængder og figurer både i planlagte aktiviteter og i samtalen omkring ting, der opstår her og nu. Det vil vi arbejde med gennem lege med konkrete, indsamling i naturen, farvelægning i billedkunst, sortering af former, sanseoplevelser med diverse materialer, sange osv.

Et særligt opmærksomhedspunkt for børnehaveklassen er, at eleverne kan genkende talsymbolerne og anvende dem til at antalsbestemme.

3. Naturfaglige fænomener

Vi vil have fokus på, at eleverne oplever, undersøger og får erfaringer med konkrete ting som dyr, planter og årstider samt mere abstrakte ting som vejret osv. Det vil vi arbejde med gennem nysgerrige og legende aktiviteter i naturen, på legepladsen, i nærområdet samt ved emneforløb.

4. Kreative og musiske udtryksformer

Eleverne skal have oplevelser med musik, billeder og drama og erfaringer med selv at udtrykke sig gennem disse. Det arbejder vi med gennem sang, sanglege, musik og rytmik. Vi tegner og maler og vi skal bl.a. have en emneuge i efteråret, der munder ud i en forestilling, hvor eleverne skal optræde med sang, dans og drama.

5. Krop og bevægelse

I krop og bevægelse arbejder vi med kropslige sundhed, glæden ved bevægelse samt erfaringer med sunde vaner for fysisk aktivitet. Der indgår krop og hygiejne, at komme rundt på skolen samt trafik og færdsel. Vi vil arbejde med det gennem motorik, strukturerede lege, rytmik, udflugter samt ved arbejdsformen ved diverse læringsaktiviteter.

6. Engagement og fællesskab

Engagement og fællesskab har en central plads i børnehaveklassen. Det handler både om, at den enkelte elev skal finde sin egen plads og tryghed i fællesskabet, som skal give grobund og motivation for glæde og udvikling samt om at se sig selv som en del af et fællesskab, hvor de får erfaringer med at give plads og omsorg for sig selv og for andre. Det indgår naturligt som en del af alle aktiviteter, i de mere strukturerede aktiviteter, gennem spil, ved leg med hinanden samt ved emner, vi arbejder med.

Vi vil igennem disse temaer arbejde for at skabe et fundament for arbejdet med elevernes alsidige udvikling. Vi vil udvikle elevens nysgerrighed, videbegær og lyst til at lære mere.

Tværgående emner/temaer	Fag/aktiviteter der indgår	Periode
Mig selv og min skole	Dansk/Musik/Engagement og fællesskab/Sprog	Efterår
Zebra-ze-ze Emneuge i indskolingen	Sang/dans/musik/drama og krop og bevægelse	Uge 40
Dyr	Naturfag/billedkunst/sprog og på tur	Vinter
Kost, sundhed og bevægelse	Krop og bevægelse/følelser/hygiejne, udflugt og trafik	Forår

Klassens skema

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.30-9.00	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling
9.00 -10.30	Praktisk/Musik	Emne/ Tur	Undervisning med personale fra 1.kl	Dansk/ Matematik	Morgensang/ Workshop
10.30-11.30	Naturfag	Emne/ Tur	Undervisning Med personale fra 1.kl	Billedkunst/ Finmotorik	Dansk/ Matematik
11.30-12.00	<i>Frokost</i>	<i>Frokost</i>	<i>Frokost</i>	<i>Frokost</i>	<i>Frokost</i>
12.00-12.30	<i>Frikvarter</i>	<i>Frikvarter</i>	<i>Frikvarter</i>	<i>Frikvarter</i>	<i>Frikvarter</i>
12.30-14.30	Musik/sang	Udeliv	Bevægelsesakt ivitet/Idræt	Engagement og fællesskab	Musik/-Kor
14.30-16.30	Leg og bevægelse	Leg og bevægelse	Sansemotorik	Leg og bevægelse	Idræt/-Brydning

Fælles mærkedage og aktiviteter for Helhedstilbuddet Skovmoseskolen.

- Fælles forældremøde og Skolebestyrelsens årsberetning, den 1. september.
- Sensommerfest i september med forældre og pårørende.
- Emneuge uge 40.
- Skolernes Motionsdag den 9. oktober, kun elever.
- Juleskolelørdag, lørdag den 28.november med forældre og pårørende.
- Lucia optog, kun for elever.
- Juleafslutning med kirkegang, kun for elever.
- Nytårstaffel på trinnet med forældre i januar 2021.
- Fastelavn den 15.februar, kun for elever.
- Emneuge i uge 16.
- Idrætsuge i uge 24.
- Sidste skoledag, fredag den 25. juni.
- Koloni, uge 26 (tirsdag- fredag)
- I skolernes ferieperioder planlægges alsidige aktiviteter efter aktuelle begivenheder, pædagogiske intentioner og elevernes initiativer.