

Skoleudviklingssamtale skoleåret 2024/2025

Dato	25. juni 2025
Skole	Helhedstilbuddet Skovmoseskolen
Deltagere	Helle Vejby Rømer (Skoleleder), Janni Frandsen (Forperson for skolebestyrelsen), Mia Riber Stender (Viceskoleleder), Heidi Schunck (Konsulent i Skoleafdelingen), Adne, Pernille Weinreich Matthiesen (Skolechef), Claus Wallin (Medlem af skolebestyrelsen), Louise Brønholm (Souschef Skoleafdelingen), Kim Wilde (Repræsentant fra erhvervslivet i skolebestyrelsen)

Status på skolens udviklingsområde og igangværende indsatser	Skoleåret har været kendetegnet ved den omfattende udskiftning i ledelse. Samtidig er store dele af skolens organisering gentænkt – både i forhold til ledelsesstruktur og organiseringen af MED-udvalget. Ledelsen og MED-udvalget har nu et velfungerende samarbejde, og ledelsen oplever øget følgeskab i organisationen. Der skal arbejdes aktivt med en ny målgruppebeskrivelse og en tydelig definition af helhedstilbuddet, herunder hvad kerneopgaven er i et helhedstilbud på specialområdet. Eftermiddagsaktiviteterne er opdelt i forskellige profiler: krea, musik og drama, udeliv samt krop og bevægelse. Derudover er der etableret et særligt tilbud, KLB – kommunikation, leg og bevægelse – målrettet børn med lavere funktionsniveau. De voksne har tydelige rammer for deres opgaver og arbejder ud fra strukturer, som gør det muligt for børnene at indgå i fællesskaber på tværs. Profilerne er udviklet ud fra tidligere erfaringer og gennem en inddragende proces, hvor medarbejderne har bidraget aktivt til at definere retningen. Der er fokus på børnenes trivsel og udvikling af kompetencer. Tilgangen bygger på et fælles “vi” – med fokus på samarbejde frem for opdeling i faggrupper. Den nye organisering styrker fagligt samarbejde blandt de voksne og skaber mulighed for, at børnene kan danne relationer og venskaber på tværs af grupper og profiler.
---	---

Skolens udfordringer og potentialer:	Skolebestyrelsen har tidligere følt sig sat uden for indflydelse og ikke tilstrækkeligt inddraget i skolens beslutninger. Nu oplever bestyrelsen dog et bedre samarbejde og en klar forbedring i dialogen – der er lettere adgang til de rette personer, og samarbejdet føles mere ligeværdigt. Der er stadig behov for et tæt samarbejde også med forvaltningen, særligt når det gælder om at få defineret centrale begreber og lagt klare handleplaner. Skolebestyrelsen lægger vægt på, at den fortsat spiller en aktiv og vigtig rolle – ikke blot informeres, men også inddrages og får mulighed for at bringe sin viden og indsigt i spil, inden der træffes beslutninger. Sygefraværet blandt medarbejderne er faldet markant, og der er nu et stabilt og tilfredsstillende fremmøde. Det skaber gode betingelser for kontinuitet og ro i dagligdagen. I efteråret 2025 skal der på skolen udarbejdes en fælles definition af kerneopgaven, og hvad det vil sige at være et <i>helhedstilbud</i>. Både medarbejdere, ledelse og skolebestyrelsen skal inddrages i arbejdet med at definere dette begreb. I marts afholdes <i>Skovmosemessen</i>, hvor der vil være deltagelse fra skolens vejledere i blandt andet dansk, matematik og UU-vejledning. Messen vil også byde på aktiviteter for søskendegrupper. Det er en mulighed for forældre til at blive orienteret og inddraget i skolens arbejde og tilbud.
Elevernes faglige progression og trivsel	Skolens medarbejdere er meget dedikerede og engagerede i deres arbejde med eleverne. Der er en tydelig vilje til at skabe de bedste rammer for det gode børneliv, hvor både faglighed og trivsel er i fokus. Med indførelsen af båndlagt undervisning i matematik, dansk og engelsk er det blevet muligt at samarbejde på tværs af klasser og organisere eleverne i hold. Det giver mere fleksible læringsmiljøer og bedre mulighed for at tilpasse undervisningen til elevernes behov. Skolen arbejder desuden med en række initiativer, der styrker elevernes medindflydelse og engagement – herunder <i>aktivt elevråd</i>, <i>minielevråd</i> og projektet <i>Haver til Maver</i>, hvor børnene lærer gennem praktiske og naturbaserede aktiviteter.

Status på skolens udviklingsområde og igangværende indsatser	Skoleåret har været kendetegnet ved den omfattende udskiftning i ledelse. Samtidig er store dele af skolens organisering gentænkt – både i forhold til ledelsesstruktur og organiseringen af MED-udvalget. Ledelsen og MED-udvalget har nu et velfungerende samarbejde, og ledelsen oplever øget følgeskab i organisationen. Der skal arbejdes aktivt med en ny målgruppebeskrivelse og en tydelig definition af helhedstilbuddet, herunder hvad kerneopgaven er i et helhedstilbud på specialområdet. Eftermiddagsaktiviteterne er opdelt i forskellige profiler: krea, musik og drama, udeliv samt krop og bevægelse. Derudover er der etableret et særligt tilbud, KLB – kommunikation, leg og bevægelse – målrettet børn med lavere funktionsniveau. De voksne har tydelige rammer for deres opgaver og arbejder ud fra strukturer, som gør det muligt for børnene at indgå i fællesskaber på tværs. Profilerne er udviklet ud fra tidligere erfaringer og gennem en inddragende proces, hvor medarbejderne har bidraget aktivt til at definere retningen. Der er fokus på børnenes trivsel og udvikling af kompetencer. Tilgangen bygger på et fælles “vi” – med fokus på samarbejde frem for opdeling i faggrupper. Den nye organisering styrker fagligt samarbejde blandt de voksne og skaber mulighed for, at børnene kan danne relationer og venskaber på tværs af grupper og profiler.
	Medarbejderne er dygtige til at se og udvikle hver enkelt elevs kompetencer og potentiale. De har et udviklingsorienteret mindset og arbejder målrettet på at forbedre undervisningen og børnenes læring. Der er samtidig fokus på, hvordan man kan følge og evaluere læring, trivsel og udvikling og skolen ønsker et samarbejde med forvaltningen om at bruge og udvikle meningsfulde data og evaluering. I den forbindelse vil den nye matematikvejleder også være oplagt at involvere i arbejdet. Skolen arbejder med at balancere <i>fagfaglighed</i> og <i>livsfaglighed</i> – det vil sige både de traditionelle skolefag og de livskompetencer, eleverne har brug for. Et konkret eksempel er ansættelsen af en seksualvejleder, som kan støtte eleverne i at forstå egne og andres grænser.

Kommende indsatsområder	Skolen vil i det kommende skoleår arbejde med: • Afklaring og definition af Skovmoseskolen som helhedstilbud, skolens kerneopgave om målgruppebeskrivelse. • At styrke kommunikationen for forældrene omkring skolens liv og udvikling eksempelvis omkring eftermiddagsprofilerne, og efterårets definitionsarbejde. • Psykologisk tryghed bliver et centralt fokuspunkt og udgangspunkt for vellykket arbejde på skolen. • Kompetenceudvikling. Målgruppen af elever er i forandring, og der ses en stigende andel med eksempelvis autismediagnoser. Det stiller nye krav til medarbejdernes kompetencer. Derfor igangsættes et forløb med fokus på kompetenceudvikling, hvor der ses på, hvad medarbejderne allerede kan, og hvad der er brug for fremadrettet – særligt inden for forståelse af diagnoser og neuropædagogik. Ledelsen indleder med oplæg, og medarbejderne inddrages aktivt i at definere behovet.
--------------------------------	---

Andet/eventuelt	
-----------------	--